

Реализация форм академической мобильности и интеграционных механизмов в рамках ФГОС также требует адаптации. Сейчас в основном развиваются те программы, которые были заложены еще в рамках прошлых стандартов. Необходимо продумать новое отношение участников образовательного процесса к возможности международной, межвузовской и внутривузовской мобильности и интеграции, обсуждать пути взаимодействия и осуществлять поиск потенциальных партнеров. Необходимо использовать потенциал взаимосвязи и между факультетами, кафедрами в реализации новых образовательных программ.

В целом следует отметить, что опрошенные отметили несомненный плюс новых стандартов – возможность управлять «самой сутью», содержанием образовательного процесса, двигать его в сторону насущных требований рынка и изменений, происходящих в современном обществе. Однако в процессе изменений необходимо учитывать и имеющийся кадровый и научный потенциал вуза, поддерживать существующие традиции и обеспечить максимальное сохранение кадрового состава, стимулирование его развития в рамках уже наработанных достижений. В этой связи процесс планомерной реализации новых образовательных стандартов должен сопровождаться не жестким давлением, а совместной взаимообогащающей работой.

Нотман О.В.,
г. Екатеринбург

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из значимых проблем системы профессионального образования является существование разрыва между теорией и практикой. С одной стороны, теоретические знания, полученные студентами в ходе обучения,

стремительно теряют свою ценность в силу глобальных тенденций информатизации современного общества и молниеносного старения знаний. С другой стороны, современному рынку труда требуются "гибкие" специалисты, владеющие не только и не столько определенным багажом теоретических знаний, сколько умениями и навыками добывать необходимую в конкретном временном промежутке информацию и уметь ее использовать в качестве инструментов принятия эффективных управленческих решений.

Движение общества к информационному типу и глобализация социально-культурных и экономических процессов актуализируют проблему становления новой модели образовательной среды, характеризующейся тенденцией возрастания ее практической компоненты. В этом смысле практико-ориентированные модели обучения повышают ценность взаимодействий педагога и студента, противопоставляя их в известном смысле консервативности традиционного образования, не дающего возможности динамично адаптироваться к социально-экономическим трансформациям.

Чтобы обеспечить отвечающий современным требованиям "продукт" - грамотного мобильного специалиста - необходимо использовать арсенал "активных" методов и форм взаимодействия основных субъектов образовательного процесса (преподаватель-студент, студент-студент, студент-будущий работодатель).

Педагогические, социологические, психологические исследования показывают, что традиционные формы и методы обучения, ограничиваясь, главным образом, организацией процесса передачи обучаемым различного рода информации, необходимой для их последующей деятельности, отличаются низкой степенью эффективности с точки зрения формирования у них профессиональных навыков. Традиционные формы обучения отличаются высокой степенью стандартизации, предсказуемости и контролируемости образовательного процесса. В этом смысле "упрощаются"

и профессиональные компетенции преподавателя, который в данном случае обязан лишь качественно воспроизвести заготовленный ранее материал и оценить формальный объем усвоенных знаний. К числу недостатков классической концепции обучения относится явное доминирование функции воспроизводства и контроля знаний над развивающими и формирующими функциями. Практико-ориентированные формы обучения, наоборот, отличаются высокой степенью гибкости, многовариантностью конечного результата и непредсказуемости практических решений, принятых в ходе образовательного взаимодействия. В этом смысле значительно усложняются компетенции преподавателя, который помимо информационной подготовки должен владеть техниками активизации и мотивации учебной активности, навыками модератора и участника рассматриваемых практических ситуаций.

Расширение объема транслируемых знаний и усложнение видов коммуникаций между субъектами порождают изменение направленности образовательных взаимодействий. Новый информационный вектор современного образования - "не совокупность знаний, а способы (технологии) их постоянного освоения и обновления" - требует и нового типа преподавателя, владеющего как содержательной предметной базой, так и разнообразными методами поиска, трансляции и анализа информационных потоков.

Арсенал практико-ориентированных моделей включает в себя кейсы, тренинги, бизнес-игры, полевые практикумы и пр.

Сущность метода кейсов состоит в том, что учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной аналитической деятельности по разработке решений. В этом смысле метод кейсов является эффективной формой развития профессионального мышления студентов. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда

студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Материал в кейсе может быть представлен в виде рассказа, эссе, аналитической записки, отчёта, очерка, совокупности фактов, статистических материалов, документов и производственных образцов. Использование «местного» материала как источника формирования кейсов особенно продуктивно. Наиболее насыщенное и интересное обсуждение кейсов о деятельности разных компаний происходит тогда, когда компания и её продукция имеют определённое личное значение для студентов. Имеется в виду, что кейсы должны освещать опыт тех компаний и те товары (услуги), которые присутствуют в том или ином виде на национальном и региональном рынках.

Игровые методы и практикумы могут выступать своеобразными способами реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Игра представляет собой феномен, пронизывающий фактически все сферы человеческой деятельности. Специально организованные игры могут выступать в различных ипостасях: как методическое средство исследования проблем, как средство подготовки и принятия решений, а также как способ формирования требуемых навыков и компетенций.

Так, бизнес-игры позволяют формировать предпринимательские компетенции: умение генерировать жизнеспособные идеи для бизнеса, выстраивать эффективные коммуникации с партнерами и клиентами, разрабатывать стратегии развития и выживания организаций.

С помощью игры разрешаются противоречия между учебной и будущей профессиональной деятельностью студентов, обеспечивается переход от регуляции действий студентов со стороны преподавателя к их самоорганизации. Использование игровых методов в профессиональном образовании позволяет разнообразить учебный процесс, внести в него

элементы творчества, снизить рутинность традиционных вопросно-ответных семинаров, что в конечном итоге повышает эффективность образования и его качественный уровень. Кроме этого, освоив опыт игровой деятельности (как многогранного и многофункционального инструмента), впоследствии выпускники активно его используют в решении проблем организаций, в которых работают.

Практикум в системе профессионального образования имеет довольно длительную и содержательную историю. Он обслуживает прикладную сторону профессионального обучения, содействует формированию и оснащению будущего специалиста необходимыми профессиональными умениями, гарантирующими конкурентоспособный статус в будущем. Наиболее используемыми в учебном процессе являются лабораторные практикумы. Полевые практикумы, в отличие от лабораторных (которые все-таки осуществляются в искусственно созданных условиях), собственно и есть реализация освоенного теоретического материала в практической деятельности конкретных предприятий (в реальных рыночных условиях), своего рода профессиональный дебют студента. Для организации полевого практикума необходимо установление механизма взаимодействия с организациями, предприятиями и прочими рыночными субъектами, которые будут использоваться как плацдарм и объект для воплощения профессионального потенциала студентов.

Противоречия, существующие сегодня между подготовкой специалистов и требованиями реального сектора экономики к качествам профессионала - выпускника, стимулируют создание социально-педагогических условий (моделей, технологий) для "мобилизации" образовательной среды, ее соответствия потребностям общества и времени. Внедрение, наряду с традиционными, практико-ориентированных технологий обучения - это своеобразный ответ на общественные потребности, вызванные коллизиями современной реальности.

Литература

1. Бизнес-образование: Специфика. Программа. Технологии. Организация / Под ред. С.Р. Филоновича. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.
2. Блинов А.О., Парамонова Т.Н., Погодина Г.В., Шереметьева Е.Н. Маркетинг: активные методы обучения. - М.: КноРус, 2007.
3. Вербицкий А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. - М., 1990.
4. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Источник: <http://www.vshu.ru/lections.php>
5. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина - Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. Источник: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

Овчаренко С.В.,

г. Сургут

ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ: МУЖЧИНА ИЛИ ЖЕНЩИНА? (К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ)

Во второй половине XX-го века профессия учителя в России исторически/традиционно мужской стала преимущественно женской. Женщины, согласно данным государственной статистики и результатам мониторинга экономики образования, составляют 87,6% от общей численности учителей. Учителя начальных классов на 99,0% состоят из учителей-женщин, а учителя-предметники – на 83,7%. Мужчины доминируют только среди учителей основ безопасности жизнедеятельности